

民革前辈吴石的求索路

吴石的一生,从少年护卫共和到舍身奔赴统一,始终与孙中山的革命蓝图与统一夙愿紧密相连。临刑前,他绝笔“凭将一掬丹心在,泉下差堪对我翁”,诗句中的“翁”,或许就是他心中一生追随的孙中山先生。

少年卫士

1911 年辛亥革命福州光复后,17 岁的吴石毅然放弃书斋生活,报名加入福建北伐学生军北上支援革命。队伍进驻南京后与浙江学生军合编为陆军入伍生队,承担中华民国临时大总统府的日常警戒任务。

1912 年 2 月 15 日,为庆祝清帝退位、南北统一,孙中山率文武官员赴明孝陵祭奠明太祖朱元璋,吴石所在的人伍生队承担典礼安保任务,他作为随从警卫全程值守,第一次近距离目睹孙中山的风采。孙中山宣读祭文、宣告共和统一这一极具历史意义的场景,给少年吴石留下了深刻印象。执勤期间,吴石在总统府亲历临时政府的日常运作,近距离感受共和政权的革命氛围。

此后的数十年军旅生涯中,他始终将维护国家统一、践行三民主义作为行动自觉,即便身处动荡政局,也未曾动摇革命理想。

中年办刊

1925 年,孙中山在北京逝世,背离三大政策的暗流日渐涌动。1927 年,四一二反革命政变爆发后,蒋介石彻底背叛了孙中山的革命路线。随着国民革命军总司令部解散,吴石离职赴上海闲居,他对革命阵营的分裂与倒退深感失望。

1929 年,吴石公费赴日,先后入日本陆军炮兵学校、日本陆军大学,均以优异成绩结业。1934 年,吴石回国。此后十余年间,吴石潜心深耕军事学术。1942 年 12 月 15 日,吴石在广西柳州创办《国防研

究》月刊并担任主编,把贯彻孙中山《国防建设计划纲目》作为办刊宗旨。在创刊号上,吴石撰写了《发刊词》:

“中山先生于民国十年曾手订国防建设计划纲目六十二项,以授廖仲恺先生,其内容之博大精深,识见之远,洞澈千古。惜乎国人鲜加注意,遂至忽略迄今,垂二十年。”

廖仲恺是孙中山国防计划的核心推行者,是国民党左派的旗帜性人物,1925 年遇刺身亡。吴石此处提及,暗含“孙授廖、廖未竟、今以办刊续之”的传承意味。孙中山《国防建设计划纲目》涵盖国防建设与民生发展的多重规划,与吴石同期撰写的《新国防论》中提出的“国防为民生之保障”,理念内核一脉相承。

乱世抉择

1945 年 10 月,三民主义同志联合会(简称“民联”,为民革前身组织之一)在重庆特园正式成立,该组织以孙中山联俄、联共、扶助农工三大政策及国民党一大宣言为根本纲领,主张改造国民党、实现和平民主建国,这正是吴石寻觅已久的、继承中山遗志的政治力量。

同年年底,经同乡挚友何遂、刘通等爱国人士牵线,吴石在重庆秘密加入民联。加入民联后,吴石以军政部主任参事的公开身份为掩护,一边联络国民党内认同孙中山思想的左派将领,一边参与民联推动的民主建国运动,多次利用职务便利掩护地下党组织与爱国民主人士,为左派革命力量保存火种。此后数年,吴石逐步将工作重心转向军事情报支援,利用国防部史政局局长的职务便利,持续向中共上海地下组织传递国民党军队布防、作战计划等核心情报,助力淮海、渡江战役顺利推进。



吴石故居

1949 年 8 月,吴石毅然赴台潜伏。战友吴仲禧曾劝其留居大陆,吴石表示自己仍需赴台履职。赴台后,吴石以“国防部”参谋次长的身份搜集台岛防务情报、联络岛内爱国力量,以实际行动践行孙中山的统一夙愿。

刑场遗愿

1950 年,台湾地下党组织遭叛徒破坏,吴石不幸被捕,狱中遭受酷刑,始终拒写悔过书,不肯吐露任何同志与情报线索。1950 年 6 月 10 日,吴石于台北马场町从容赴死,临刑前写下《绝题》七律,字字剖白一生志向:

天意茫茫未可窥,悠悠世事更难知。

平生殚力唯忠善,如此收场亦太悲。

五十七年一梦中,声名志业总成空。

凭将一掬丹心在,泉下差堪对我翁。

诗中“我翁”,字面意指父亲,后世民革党史与地方史研究中多认为,这一称谓亦暗喻孙中山。从 1912 年南京城的少年警卫,到 1950 年台北刑场的从容烈士,三十八载光阴,吴石用一生走完了对孙中山革命理想的追随之路。

(来源:团结报 作者:徐巧慧 徐剑雄;本文转载时有改动)

民进先贤助力学制改革

需要,根据新民主主义教育方针政策而制定。”

马叙伦在“谈话”中表示:“改革旧的教育制度的主要任务之一就是改革学制。我们两年来沿用的旧学制,有许多严重的缺点,其中最主要的是:工人、农民的干部学校以及各种补习学校和训练班,在学校系统中没有应有的地位;小学修业年限定为 6 年,并分为初级小学和高级小学的两级的办法,妨碍广大劳动人民的子女,首先是农民的子女,受到完全的初等教育。为培养国家建设人才所迫切需要的各种技术学校,又没有一定的地位和制度。为了顺利推进新中国的人民教育事业和实践共同纲领所规定的提高人民文化水平和培养国家建设人才的任务,这种旧学制必须加以改革。”

车向忱、董纯才等民进先贤受民进中央委托,与教育部共同草拟了“改革学制方案”,并在详加研讨后,拟定了《关于改革学制的决定的草案》,复经中央人民政府、政务院第 97 次政务会议核定,于中华人民共和国成立两周年之时,由政务院公布实行。

“草案”开始实施后,为了让全国上下都能明白这次学制改革的重要意义和核心内容,首先需要做好宣传和解释工作,之后在第一个五年计划期间,再进一步把它推行下去。马叙伦在“谈话”中说:“中央人民政府政务院所公布的新学制是完全适合于中华人民共和国初期的情况和需要的。它是根据新民主主义的教育方针政策,当前国家各方面的需要,以及长时期内我国教育工作的经验,特别是老解放区的教育工作的经验而制定的。它明确地和充分地保障了全国人民,尤其是工农劳动人民和工农干部受教育的机会,使城乡人民的群众的子女能够平等地受到完全的基础教

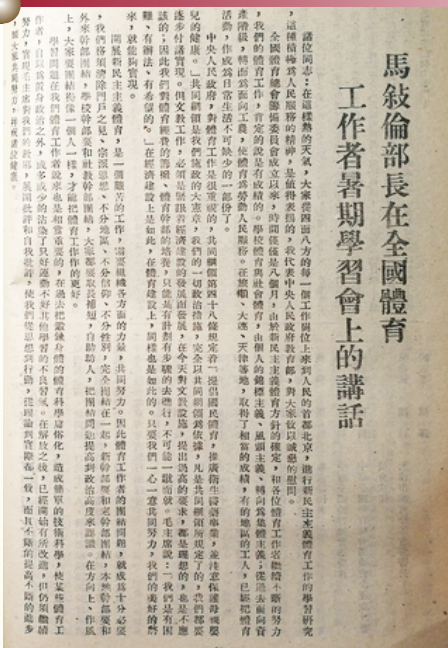
育,使青年和成年人能够学习专门的科学技术知识和受到补习教育,使青年知识分子和旧知识分子能够受到革命的政治教育,使一切工作干部有机会得到再教育。这个学制的实行,将促进我国人民的文化水平迅速提高,使国家教育事业与国家各项建设事业的密切配合,从而将促进我国文化的高涨,并加速我们国家从农业国到工业国的转变。”

因此,政务院公布的《关于改革学制的决定》,对于全国人民,首先对于全国劳动人民和全国教育工作者,是一个极大的鼓舞。

民进在“决定”实行期间,秉承与中国共产党同心同德、携手前进的优良传统,关于学制改革这些教育方面的议题,大家提了不少实在的建议。党和政府很重视这些想法,也认真把它们纳入了讨论。为此马叙伦说:“新学制必须根据各地区政治、经济、文化发展的具体情况,特别是少数民族地区的特点,有计划、有步骤、有准备、有重点地来推行。这次改革学制的重点是工农干部的教育、技术教育和小学教育。我们的准备工作应该集中于各级学校师资的培养和各级各类学校教材的编印工作。”

“一五”期间,学制改革在全国基本完成,为我国教育事业的进步和发展作出了积极贡献。特别是其“教育必须服务于国家建设大局”“改造应稳步推进”“重视人的全面发展”等核心思想,对于解决今天学制改革中涉及的“效率与质量”“衔接与公平”等核心问题,依然有深刻的借鉴意义。

(来源:人民政协报 作者:谢华;本文转载时有改动)



馬敘倫部長在全國體育工作者暑期學習會上的講話

马叙伦在全国体育工作者暑期学习会上的讲话

新中国成立之初,教育部门按照中国人民政治协商会议《共同纲领》里制定的文教方针,带着全国教育工作者们一起,逐步对旧社会的教育制度、教材内容和方法进行了改革。同时,也努力建立起符合国家建设需要和人民群众期盼的新教育事业。

作为民进的主要创始人,马叙伦曾任教育部部长、高等教育部部长,在第一个五年计划前后及实施期间,他带领民进会员参与教育改革,并成为学制改革的核心人物。在推动教育制度的革新过程中,他在《为中央人民政府政务院公布关于改革学制的决定发表谈话》中指出:“新学制完全适合新中国初期情况和